

Утверждаю
директор МБОУ «Байрамаульская СОШ
Шихмурзаев Б.Ш.



28.08.2020 г.

Положения для групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, ФЗ от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании", Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

1.2. Положение призвано регулировать деятельность групп кратковременного пребывания, созданные в учреждениях, организациях, образовательных комплексах, для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

1.3. В своей деятельности группы кратковременного пребывания руководствуются Законом РФ "Об образовании", Федеральным государственным стандартом по дошкольному образованию, приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 года N 1014 и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.4. Группы кратковременного пребывания ставят своей целью обеспечить всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих учреждения, организации, образовательные комплексы.

1.5. Настоящее Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования групп кратковременного пребывания следующих моделей (Рекомендации Минобразования РФ по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 г. N 271/23-16):

1.5.1 кратковременное пребывание детей в специально выделенном групповом помещении (это может быть 3-4-сменный режим работы группы);

1.5.2. адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, которые затем будут посещать данное учреждение, организацию, образовательный комплекс;

1.5.3. семейные группы кратковременного пребывания в специально организованных комнатах;

1.5.4. группы кратковременного пребывания по обслуживанию детей специалистами в кабинетах;

1.5.5. патронажные услуги для детей-инвалидов, которые оказываются на дому, в сочетании с кратковременным пребыванием детей в учреждении, организации, образовательном комплексе;

1.5.6. группы кратковременного пребывания по подготовке детей к школе;

1.5.7. группы выходного дня.

1.6 В группах кратковременного пребывания может быть организована деятельность по следующим направлениям

1.6.1. Обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольные образовательные учреждения.

1.6.2. Всестороннее развитие детей, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.

1.6.3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

1.6.4. Адаптация ребенка, для которого русский язык не является родным в русскоязычной среде, овладение навыками русской речи, формирование основ готовности к школьному обучению.

1.6.5. Оказание систематической психолого-медико педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическая поддержка родителей.

1.6.6. Оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.

1.6.7. Обеспечение освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирования основ готовности к школьному обучению.

1.6.8. Оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми.

1.6.9. Для физического развития и приобщения детей к спорту.

1.6.10. Для обучения детей различным способам плавания.

Из Приказа Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации могут быть организованы также: группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за

детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

На основе существующей нормативно – правовой базы и из предшествующего опыта по организации групп кратковременного пребывания, на основе своей практики работы и кадровых возможностей коллектив учреждения, организации, образовательного комплекса может сделать собственный выбор модели (моделей) и направления группы кратковременного пребывания. При этом целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Изучить образовательные запросы родителей с целью выбора такой модели (или моделей) групп кратковременного пребывания, которая будет востребована населением.

2. Установить возможные источники финансирования (органы управления образованием, родительская плата, собственные ресурсы).

3. Определить, в каком помещении будет организован педагогический процесс, т.е. определить, где будет располагаться группа кратковременного пребывания детей (в действующей возрастной группе, в каком-либо кабинете или в свободном помещении).

4. Продумать и обеспечить материально-техническое оснащение педагогического процесса (в соответствии с возрастным контингентом, содержанием образовательной программы и т.д.).

5. Разработать режим работы группы (групп) кратковременного пребывания, т.е. решить вопрос о том, когда будет работать та или иная группа (ежедневно или несколько раз в неделю, в дневное или вечернее время, сколько часов в день).

6. Осуществить кадровое обеспечение работы группы кратковременного пребывания, т.е. принять решение о том, какие специалисты будут работать с детьми и на каких условиях (введение дополнительных ставок или др.).

7. Разработать функциональные обязанности и графики работы специалистов, которые будут работать в группе кратковременного пребывания детей.

8. Определить содержание педагогического процесса в группе кратковременного пребывания детей, разработать расписание, продумать методы работы, т.е. принять решение, чему и как будут обучаться дети в данной группе.

9. Продумать и организовать разнообразные формы работы с семьей.

1.7. Группы кратковременного пребывания функционируют по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 3 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей (законных представителей). Группы могут открываться по мере комплектования.

Из Закона Российской Федерации от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании"

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

1.8. Образовательный комплекс, учреждение, организация, имеющее в своем составе группу кратковременного пребывания, несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

2. Порядок создания групп кратковременного пребывания

2.1 Группа кратковременного пребывания как структурное подразделение образовательного комплекса, учреждения, организации действует на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации. (Статья 27 Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании")

2.2. Группы кратковременного пребывания любой модели или направления вида создаются в образовательных комплексах, учреждениях, организациях, для детей раннего и дошкольного возраста при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств). Помещения должны отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании"

Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых

образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся

Количество групп кратковременного пребывания в образовательном комплексе, учреждении, организации устанавливается самим образовательным комплексом, учреждением, организацией.

2.3. Группы кратковременного пребывания открываются приказом образовательного комплекса, учреждения, организации

2.4. Для открытия групп кратковременного пребывания необходимы:

- регистрация детей в окружной службе информационной поддержки, на основании правил регистрации заявлений о постановке на учет и направления детей на зачисление в государственные образовательные комплексы, учреждения, организации, реализующие программы дошкольного образования

- состав специалистов, работающих в ГКП;

- режим пребывания и распорядок организации жизнедеятельности детей;

- список детей;

- заявления родителей (законных представителей);

- договора с родителями

- утвержденная ОП (кроме групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования)

2.5. Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

2.6. Наполняемость групп кратковременного пребывания определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы и соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Минюстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

2.7. Прием детей в группы кратковременного пребывания осуществляется на основании Правил регистрации заявлений о постановке на учет и направления детей на зачисление в государственные образовательные комплексы,

учреждения, организации, реализующие программы дошкольного образования, заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

2.8. Отношения между образовательным комплексом, учреждением, организацией, имеющими группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется образовательной программой (кроме групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования)

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Содержание и организацию образовательной деятельности определяет Программа. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учётом Примерных программ. Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда Группы должна соответствовать требованиям ФГОС(Федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования 3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде).

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группе комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей,

3.4.3. При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014

15. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Из рекомендаций Минобразования РФ по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 г. N 271/23-16

При выборе той или иной модели группы кратковременного пребывания очень важно учитывать пожелания родителей. В условиях групп кратковременного пребывания сотрудничество с семьей становится решающим фактором, так как полноценное образование ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с ним дома, используя при этом рекомендации профессиональных педагогов. В режиме дня работы группы кратковременного пребывания отводится время для консультирования родителей (в какие дидактические игры поиграть с ребенком в домашних условиях), и воспитатель демонстрирует образцы развивающего взаимодействия, объясняя значение той или иной игры или игрового упражнения.

Система работы с семьей в группах кратковременного пребывания детей должна обязательно включать:

- ознакомление родителей с результатами диагностики (наблюдений) за развитием ребенка;
- участие в составлении индивидуальных программ (планов) развития;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение родителей конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Для этих целей при организации групп кратковременного пребывания детей может использоваться:

- официальный сайт;
- информация в родительских уголках, на стендах;
- консультации;
- устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы;

- деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т.д.;
- "открытые дни" для родителей с просмотром видеосъемок, разнообразными занятиями с детьми и нерегламентированной деятельностью;
- совместные досуги и праздники и т.д.
- семейные клубы по интересам

Из Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании"

в Законе об образовании в статье 65. Родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях а именно в пунктах 1, 2, 3 указано что:

плату с родителей образовательная организация взимает за осуществление присмотра и ухода за ребенком (если это только присмотр и уход). Далее: в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

И еще: За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в указанных образовательных организациях, родительская плата не взимается.

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.
2. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.
3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной

интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

4. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях.