

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы: [М. З. Биболетова](#), Н. Н. Трубанева, 2013г., обеспечена учебниками и пособиями УМК «EnjoyEnglish - 2». Рабочая программа составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21 декабря 2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 1559 *«О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при*

*реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»*(Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.12.2014г № 35502);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «БАЙРАМАУЛЬСКАЯ СОШ»
- Учебный план МКОУ «БАЙРАМАУЛЬСКАЯ СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

„Иностранный язык" — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы,

опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК "EnjoyEnglish " для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "EnjoyEnglish" авторы выделяют следующие.

1. **Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их

причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. **Деятельностный характер обучения**, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей

и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению английскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие,

поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. **Линейно-концентрическое построение курса.** Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“, „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников, а в 4-м классе — о вечере в кругу семьи, любимых занятиях членов семьи, своей помощи по дому.

6. **Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

7. **Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен

ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

8. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-4-х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. При этом минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка на разных этапах, следующее: во 2-м классе — два часа в неделю; в 5-9-х классах — три часа в неделю; в 10-11-х классах иностранный язык изучается либо на базовом уровне (при трех часах в неделю), либо на профильном уровне (при шести часах в неделю), (см. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1994 от 3 июня 2011 г. о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312).

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Данная программа адресована учащимся 2 класса МБОУ СОШ№, в котором обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю, 68 ч (в 34 недели)

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие *личностные характеристики*:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации

собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности".

Вклад предмета „английский язык" в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "EnjoyEnglish" может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями“.

Деятельностный характер предмета „иностраннй язык“ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу " EnjoyEnglish " способствует достижению следующих мета- предметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания, в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию

и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира".

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык", является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого, *интегративной целью* обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются

коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности

младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Таким образом, изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

## Коммуникативные умения

### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "и" и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы

в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*, личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*,
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold / It's 5 o'clock.*), предложения с конструкцией *there is / there are*,
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Таблица тематического распределения количества часов:

| № п/п | Тема   | Количество часов    |                   |
|-------|--|---------------------|-------------------|
|       |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1     | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать | 18                  | 18                |
| 2     | Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, что умеет/не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект "The ABC".         | 14                  | 14                |
|       | Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме). Любимые персонажи детских произведений: их  | 22                  | 22                |

|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
|  | внешность, характер, что умеют делать. Проект «А bookmark».  |    |    |
|  | Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. Проект «Myfriend». | 14 | 14 |
|  | Итого  | 68 | 68 |

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Семья. Мой дом /квартира /комната Праздники. День рождения. Новый Год. Мои друзья. Игрушки, Одежда. Продукты. Мои увлечения. Моя школа. Школьные принадлежности. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи песни, сказки.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

### **Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи :

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

При овладении письменной речью школьники учатся

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Говорение

Уметь вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи

с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо, отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь

### **Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание
- сообщение, рассказ
- характеристика (персонажей)

Школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность ( иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее "r" (*thereis, thereare*);
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

## Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе школьники:

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

отдельными словами;

— простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *looklike, alotof*;

— оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

— знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:

— словосложением (например, *snowman*);

— аффиксацией (суффиксы существительных: *-er, -or, -tion, -ist*; прилагательных: *-er, -est, -ful*; наречий: *-ly*;

числительных: *-teen, -ty, -th*);

— конверсией (*to play — play*);

• знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film*.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

## Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным сказуемым (*Myfriendisbrave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*Iliketread. She can swim well.*)
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (*ItisSaturday. It is sunny. It is three o'clock.*);
- предложениясоборотами *there is/there are* в *Present Simple* и *Past Simple*.
- простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчиненные предложения *because*;
- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, FutureSimple*; неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'dliketo...*;
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*:
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, sometimes*); наречия степени (*mush, little, very*);
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;
- предлоги места, времени и направления *in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left(right)...*, *after, before, about, for, with*);
- сочинительные союзы *and, but*.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (*the UK, the United Kingdom, Britain, England, Scotland, Australia, America, the USA*),
- некоторых городов (*London, Oxford, Cambridge, New York, Boston*);

- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Martin, Harry, Thomas, Simon, Andrew, Steve).
- знакомятся с некоторыми праздниками ( Christmas, New Year, St Valentine's Day)/
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

В УМК "EnjoyEnglish" для 2 класса начальной школы включены:

1. Учебник "EnjoyEnglish" для учащихся 7—8 лет.
2. Книга для учителя.
3. Поурочные методические рекомендации по работе с учебниками "EnjoyEnglish".
4. Приложение. Приложение включает перечень выражений классного обихода, тексты песен и рифмовок, сценарии внеклассных мероприятий на английском языке.
5. Прописи.
6. Рабочие тетради.
7. Аудиокассета с текстами и упражнениями для аудирования.
8. Сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой. Кроме входящих в комплект компонентов, на занятиях используются игрушки, картинки, лото, кубики, материал для моделирования.

#### **II. Материально-техническая оснащенность кабинета английского языка**

1. Лингафонный кабинет
2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор
4. CD диски, презентации
5. Наглядные пособия и дидактический материал.
9. ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

|  | Тема  | УУД  |
|--|---|--|
|  | <p><i>Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать. – 18 часов.</i></p> |  |
|  | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем. Речевые клише для знакомства, прощания.  | Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.  |
|  | Знакомство с актерами театра. Английские имена мальчиков и девочек. Буква Aa.   | Различать и называть буквы английского алфавита. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. |
|  | Знакомство с животными: мое имя. Введение лексики. Счет 1-5. Буква Bb.  | Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого диалога-расспроса. Отвечать на вопросы собеседника.                              |
|  | Счет 6-10. Мой возраст. Обучение монологической речи. Буква Cc.   | Понимать на слух текст, построенный на знакомом речевом материале с опорой на картинку.  |
|  | Что я умею делать. Введение и отработка лексики. Буква Dd.  | Рассказать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде модели).  |
|  | Что умеют делать актеры театра. Построение вопросительных предложений. Буква Ee.  | Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку). Считать до 10.   |
|  | Развитие монологической и диалогической речи по ситуации «Знакомство». Буква Ff.  | Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения. Рассказать о том, что имеется в портфеле.                                |
|  | Что я не умею делать. Построение отрицательных предложений. Буква Gg.   | Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.   |
|  | Животные – артисты. Построение диалогов, составление мини рассказов. Буква Hh.  |  |
|  | Мой домашний питомец: его имя, возраст, что умеет делать. Составление рассказа по схемам. Буква Ii  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Игра «Корреспондент». Практика во всех видах речевой деятельности. Буква Jj.          |  |
|  | Незнайка знакомится с ребятами. Закрепление пройденного. Буква Kk.                    |  |
|  | Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Буква Ll.                            |  |
|  | Повествовательные предложения с глаголом have/havegot. Буква Mm.                      |  |
|  | Цвета – введение новой лексики. Обучение аудированию. Буква Nn.                       |  |
|  | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Обучение диалогово-расспросу. Буква Oo.    |  |
|  | Я и моя семья. Обучение составлению рассказа по модели. Буква Pp.                     |  |
|  | Повторение пройденного материала. Буква Qq.   |  |
|  | Моя семья – введение и активизация новой лексики. Буква Rr.                           | <p>Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.</p> <p>Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.</p> <p>Планировать свою деятельность для выполнения проекта.</p> <p>Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а так же узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.</p> <p>Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.</p> <p>Работать в группах при выполнении проекта.</p> |
|  | Фотография нашей семьи. Обучение аудированию. Буква Ss.                               |  |
|  | Любимое животное. Обучение составлению рассказа, используя речевые образцы. Буква Tt. |  |
|  | Мой друг: внешность, характер. Множественное число существительных. Буква Uu.         |  |
|  | На ферме у Джона. Построение текста- описания с помощью he/shehas...Буква Vv.         |  |
|  | Какие животные есть у моего друга. Обучение построению диалогов. Буква Ww.            |  |
|  | Повторение пройденного материала. Построение предложений по моделям.                  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Буква Хх.   |   |
|  | Спортивные игры – введение новой лексики. Буква Уу.   |   |
|  | Мои любимые занятия. Закрепление лексики. Буква Zz.   |   |
|  | Речевые клише для приглашения к совместному действию. Обучение монологической речи.         |   |
|  | Любимые занятия моего друга. Повторение алфавита.   |   |
|  | Чем мы можем заняться во время каникул. Обучение планированию своей деятельности.           |   |
|  | Веселые соревнования – повторение пройденного материала. Самопроверка изученного материала. |   |
|  | «The ABC» - защита проектов. Обучение работы в группах.                                     |   |
|  | Кто где живет. Введение новой лексики. Знакомство со схемой.                                | <p>Рассказывать о себе/своем друге, других людях, героях сказок. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Описывать людей и животных.</p> <p>Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p> <p>Употреблять существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию.</p> <p>Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> |
|  | Где живут животные. Окончание s у глаголов в Present Simple.                                |   |
|  | Где живут персонажи детских произведений. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию.     |   |
|  | Кто где живет. Повторение лексики. Чтение Ii – [i].   |   |
|  | Внешность и характер людей. Обучение описанию людей.  |   |
|  | Внешность и характер персонажей книг. Составление описаний. Чтение Aa – [e].                |   |
|  | Учимся, играя. Обучение чтению с полным пониманием. Множественное число существительных.    |   |

|  |  |
|--|--|
| Выходной день в цирке. Обучение диалогической речи. Притяжательный падеж имен существительных. | Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном. |
| Выходной день в зоопарке. Обучение описанию животных.  |  |
| Выходной день на ферме. Обучение построению высказываний. Чтение Ee – [e].                     |  |
| Что умеют делать любимые персонажи. Обучение диалогу-расспросу.                                |  |
| Выходной день. Составление рассказа по схемам. Чтение Oo – [o].                                |  |
| Обучение распоряжениям и просьбам. Чтение x – [ks], th – [θ].                                  |  |
| Герои сказок и мультфильмов. Обучение чтению вслух. Артикль.                                   |  |
| Повторение изученного материала. Чтение Uu – [ju].   |  |
| Местоимения. Обучение употреблению в речи местоимений.   |  |
| Играй и учись. Тренировка навыков устной речи. Чтение Ee – [i], [e].                           |  |
| Спортивный праздник в зоопарке. Обучение выражению своего отношения.                           |  |
| Вспоминаем любимых персонажей. Обучение чтению про себя.                                       |  |
| Самопроверка изученного материала.<br>Подготовка к проекту «Abookmark».                        |  |
| Проект «Abookmark». Обучение работы в группах.   |  |
| Повторение лексики по теме «Внешность, характер»   |  |
| Знакомство с моими друзьями. Обучение аудированию. Чтение Ii в                                 | Рассказывать о своем домашнем животном.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | открытом слоге.  | Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.  |
|  | Любимые герои сказок. Обучение монологической речи.  | Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живет.   |
|  | Сказочные животные. Обучение диалогической речи по образцу.                                      | Рассказать новому другу о себе.<br>Кратко высказаться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.   |
|  | Кукольный театр. Обучение чтению про себя. Чтение Aa в открытом слоге.                           | Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.  |
|  | Письма друзей из других стран. Глаголы have got - has got. Развитие устной речи.                 | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.<br>Читать про себя небольшое сообщение, полностью построенное на знакомом материале.                                   |
|  | Что умеют делать артисты театра. Вопросительные предложения с глаголом can.                      | Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.<br>Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией. |
|  | Герои учебника. Обучение коллективному высказыванию. Чтение Oo в открытом слоге.                 |   |
|  | Интервью с героями учебника. Обучение коллективному высказыванию. Чтение Uu в открытом слоге.    |   |
|  | Сказочная планета. Обучение устной речи. Повторение правил чтения гласных букв.                  |   |
|  | Школьный праздник. Повторение пройденного материала.   |   |
|  | Инсценирование английских сказок зарубежных сверстников «Геремок».                               |   |
|  | Самопроверка изученного материала.<br>Подготовка к проекту «Myfriend».                           |   |
|  | Проект «Myfriend». Обучение работы в группах.  |   |
|  | Инсценирование английских сказок зарубежных сверстников «Шалтай-Болтай». Подведение итогов года. |   |

