

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 «Б» классе МКОУ «Байрамаульская СОШ» на основе УМК «Английский язык-7» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана на основе авторской рабочей программы Предметная линия учебников В.П.Кузовлева (2012г), авторы которой исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 5-6 классах.

Раздел «Содержание курса 7 класса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах.

Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в 7 классе.

Рабочая программа также включает перечень по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в 7 классе. К программе прилагается календарно-тематическое поурочное планирование.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были в начальных классах и в 5-6 классах средней школы. Однако содержание рабочей программы для 7 класса имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых в 7«Б» классе.

(Психолого-педагогический портрет группы прилагается)

В 7 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение в 7 классе призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ в 8-ом и последующих классах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение предмета ИЯ (английский язык) в 7 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,

•самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

•представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых.

В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

•самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

•пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

•самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

•контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, коммуникативные:
- планировать свое речевое и неречевое поведение:
- работать индивидуально и в парах и группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

•уметь переводить

Письмо

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

-

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ В 7 КЛАССЕ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. . Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев. (20 часов)

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов)

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.

Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения. (26 часов)

7 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;

- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- развитие интереса и ценностного отношения к природе

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
 - потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
 - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение

**Календарно-тематическое планирование УМК “English-7”
(серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, М.: Просвещение, 2014г

(3 часа в неделю)

№ раздела	Название темы	Количество часов	Распределение циклов по четвертям	Примечание
-----------	---------------	------------------	-----------------------------------	------------

		тематические	контрольные уроки	проекты	
1.	Are You Happy at School?	10		2	I ЧЕТВЕРТЬ Цикл 1,2
2.	What are You Good At?	11	2	2	
3.	Can people Do Without You?	11		1	II ЧЕТВЕРТЬ Циклы 3,4
4.	Are you a friend of the planet?	6	2	1	
5.	Are you happy with your friends?	10		2	III ЧЕТВЕРТЬ Циклы 5,6,7
6.	What is best about your country?	8		1	
7.	Do You Have an Example to Follow?	8	2	1	
8.	How Do You Spend Your Free Time?	8		1	IV ЧЕТВЕРТЬ Циклы 8,9,10
9.	What are the most famous sights of your country?	9		1	
10.	Are We Different Or Alike?	2	2		
	Контрольная работа за год		1		
	Повторение	8			
	Всего	84	9	12	
	ИТОГО	105			

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-7" ФГОС

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.

М.: Просвещение, 2014г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 урока)

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	ТИП УРОКА (Цель урока)	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
-----------	-----------	---------	------------	---------------------------	------------------------------------	------------------

					I Четверть Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?	
2.09		1	Как ты провел свои летние каникулы?	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	<i>УЧАЩИЕСЯ УЧАТСЯ:</i> -догадываться о значении новых ЛЕ по словообразовательным элементам, по контексту : at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; - читать с целью извлечения конкретной информации -выбирать значение многозначных слов - употреблять в речи Past Simple, Past Progressive, Past perfect - понимать на слух слова: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing - аудировать с целью извлечения конкретной информации - рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения, - писать о прошедших летних каникулах упр.4 З)* (AB ex.1) выписывать необходимую информацию УУД и СУУ: -пользоваться грамматическим справочником, -использовать лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний. -выписывать необходимую информацию, -вести диалог, -осуществлять словообразовательный анализ	Учебник упр. 6 стр.8 (All about me № 1 “My best summer holidays”), стр.слова, правила Reader ex1
3.09		2	Ты рад вернуться в школу?	Урок «открытия «НОВОГО ЗНАНИЯ Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать	-догадываться о значении новых ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign -читать с целью полного понимания прочитанного - выявлять новое грамматическое явление	Учебник упр. 4, стр.11 правила и слова AB ex 1

				<p>с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах</p>	<p>Reported structures –that-clauses ^[1] и понимать что такое дополнительное придаточное предложение, формулировать правило, сравнивая с русским языком</p> <p><i>-высказываться по теме урока употребляя новые ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign</i></p> <p><i>-аудировать с целью полного понимания услышанного</i></p> <p><i>- рассказывать о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science</i></p> <p><i>-писать о своих впечатлениях в первые дни в школе</i></p> <p>УУД и СУУ:</p> <p><i>-пользоваться грамматическим справочником,</i></p> <p><i>-пользоваться речевыми образцами в качестве опоры для построения собственных высказываний</i></p>	
5.09		3	<p>Урок чтения. «Ваша школьная интересная?»</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)</p>	<p><i>-читать с целью полного понимания и с целью поиска конкретной информации</i></p> <p><i>-представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида</i></p> <p><i>- догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии и по контексту</i></p> <p><i>-формулировать выводы по прочитанному</i></p> <p><i>-записывать ответы в краткой форме.</i></p> <p><i>-говорить на основе прочитанного</i></p> <p><i>- делать краткие заметки по прочитанному</i></p> <p><i>- рассказывать о жизни в школе</i></p> <p><i>-пользоваться справочной литературой</i></p>	<p>слова, Reader – у. 2</p>	
09		4	<p>Какой твой любимый предмет?</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие</p>	<p><i>-догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try</i></p> <p><i>- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста</i></p> <p><i>- аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста</i></p>	<p>Учебник упр.5стр. 14 АВ 1 ,Reader 4</p>	

				<p>умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.</p>	<p>-понимать основную идею текста <i>-рассказывать о любимом предмете в школе используя лексически материал: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team</i> - говорить на основе прочитанного, вести диалог-обмен мнениями -писать свое расписание уроков -пользоваться страноведческим справочником</p>	
8.09		5	<p>«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off. Употребление I wish... have(had)</p>	<p>Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.</p>	<p><i>-употреблять речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> - читать с целью полного понимания, уметь переводить <i>-аудировать речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> - рассказывать о своей школе, употребляя в речи речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания -перефразировать и оценивать чужое мнение -</p>	<p>Учебник упр.5 стр 16 (Reader ex.4)</p>
9.09		6	<p>Что это означает?</p>	<p>Урок рефлексии Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes,</p>	<p><i>-употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>-использовать речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname</i> <i>-аудировать речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural</i></p>	<p>упр.4 (AB ex.1); 4 (Reader ex.5) Диалог «Что это значит?»</p>

				<p>Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.</p>	<p>point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname</p> <p>-аудировать /читать с целью понимания основного содержания</p> <p>- <i>употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)</p> <p>- вести диалог-расспрос</p> <p>-соотносить и объяснять</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим справочником</p>	
11..09		7	<p>Какой может быть прогрессивная школа?</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».</p>	<p>-<i>употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to</p> <p>- читать с целью полного понимания текста уметь переводить с русского на английский</p> <p>- <i>говорить в монологе</i></p> <p>- <i>читать и передавать содержание прочитанного</i></p> <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive</p> <p>-формулировать выводы по прочитанному,</p> <p>-использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания,</p> <p>-работать в группе</p>	упр.3 стр.21
16.09		8	<p>Урок обобщения по теме «Школа»</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</p>	<p>-сравнивать, обобщать и систематизировать полученные знания по лексике и грамматике</p> <p>-работать самостоятельно</p>	Слова, правила, подг. к проекту стр.22

17.09		9	Подготовка проектов «Школа и мой школьный день»	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	-участвовать в проектной деятельности Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day. -развивать свои творческие способности. -сотрудничать и оказывать взаимопомощь -составлять и защищать проекты -представлять свою культуру на английском языке	Повторить слова, правила стр 23-24
19.09		10	Защита проектов	Урок рефлексии		
23.09		11	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich	-аудировать с целью извлечения конкретной информации - читать с полным пониманием текста -учатся самоконтролю и самооценке - вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение -говорить логично и аргументировано по теме используя речевой материал предыдущих уроков -правильно писать и оформлять письмо -выполнять задания в различных тестовых форматах	
24.09		12	Урок самоконтроля	Урок развивающего контроля	Говорение - вести диалог и уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме упр.4. Speaking - писать письмо по заданной ситуации правильно оформить и изложить свое мнение	
26.09		13	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве. у	Урок «открытия нового знания Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве.	<i>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; -перефразировать читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием	упр.4. стр.28(AB ex.2.; I слова, правила Reader ex 1

			знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	<p>прочитанного</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)</p> <p><i>Уметь понимать на слух лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)</p> <p><i>Уметь высказываться по теме используя лексический материал :</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)</p> <p>упр.2.2) (AB ex.1.)</p>	
29.09	14	<p>Что ты умеешь делать хорошо?</p> <p>Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.</p>	<p>Урок «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card</p>	<p><i>-выявлять языковые закономерности :новое грамматическое явление:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имн существительных – er -or –ian -ist</p> <p>-соотносить и перефразировать предложения</p> <p>-формулировать выводы</p> <p>-осуществлять словообразовательный анализ слова</p> <p>-читать с целью полного понимания прочитанного</p> <p><i>-понимать на слух грамматически й материал :</i> наречия образа действия (adverbs of manner),</p> <p>-высказываться по теме говорить о своих</p>	<p>упр.4 стр.31 1) (AB упр.2 стр 98 №2</p>

					способностях и умениях -пользоваться грамматическим справочником	
30.09		15	Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	Урок «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне	- <i>выявлять языковые закономерности: образование степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера</i> - <i>аудировать с полным пониманием услышанного</i> <i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: степени сравнения наречий,</i> - интервьюировать и анализировать полученные данные - делать записи по проведенному интервью -пользоваться грамматическим справочником	упр.4. стр.34 (All about me AB #3.; AB ex.2.)
2.10		16	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	- <i>узнавать фразовые глаголы</i> : to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament и выяснять их значения с помощью словаря -соотнести, выстраивать последовательность, -устанавливать причинно-следственную связь - читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания - <i>говорить на основе прочитанного,</i> - <i>работать со словарной статьей</i> -	
6.10		17	Ты мастер на все руки?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать	- <i>читать с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного</i> - <i>употреблять лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing - -соотнести - <i>аудировать с целью извлечения конкретной</i>	

				<p>личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.</p>	<p><i>информации и полным пониманием услышанного</i> -высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков - писать письма используя формулы речевого этикета</p>	
7.10		18	Знаешь ли ты как ...?	<p>Урок рефлексии</p>	<p><i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора - аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации <i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 3) - высказывать мнение <i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3. -выписывать запрашиваемую информацию Диалог «Что ты умеешь и не умеешь»</p>	

					делать?» упр.4 стр.38 Reader ex4, слова	
9.10		19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	<i>-читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации определять отношение автора лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i> упр.1.1) (A, B, C) <i>-передавать содержание прочитанного/услышанного. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i> <i>-создавать свои тексты по аналогии</i>	упр.2 2) стр.41
13.10		20	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Учатся выполнять самостоятельно задания по пройденному грамматическому материалу(словообразование) и лексике раздела	Повторить правила, слова Рабочая тетрадь стр 19
14.10		21	9- Урок применения знаний Подготовка проектов «Кто на твоей доске почёта?» Урок применения знаний 10 Защита проектов	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	<u>≡участвуют в проектной работе</u> <u>Project 1.</u> The Board of Fame of our class. <u>Project 2.</u> The Award I want to start - учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов	Стр.42 проекты

1.10.		22	. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	<i>Учатся самоконтролю и самооценке в различных видах речевой деятельности</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. -учатся читать художественный текст с полным пониманием прочитанного с полным пониманием <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-уметь читать художественные тексты с полным пониманием прочитанного) <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking - вести диалог и умение высказываться по заданной ситуации упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) - давать развернутое сообщение	упр. V. Writing (AB-IV) раб. тетрадь
24.10		23	12 «Проверь себя»	Урок развивающего контроля	- вести диалог высказываться логично и содежательно по теме -писать письмо -давать совет	Знать факты культуры страны
28..10		24	13 Контрольная работа за I Четверть по темам «Школа и мои достижения».	Урок развивающего контроля Проверка знаний и умений Аудирование чтение Лексика/грамматика	-читать с полным пониманием прочитанного -аудировать с излечением конкретной информации <i>Знать и употреблять в лексический и грамматический материал</i>	Повторить слова, правила цикла 2
29.10		25	14 Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	Урок развивающего контроля Проверка знаний и умений Письмо говорение Страноведение	<i>Учатся вести диалогическое и монологическое общение</i> -писать письмо по заданной теме	Знать факты культуры изучаемой страны

11.11		26	<p>Много ли ты делаешь для благотворительности?</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.</p>	<p>- <i>читать с целью полного понимания прочитанного</i> <i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), - <i>аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1) - <i>строить свои собственные высказывания используя лексический материал:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.4.; 5 упр.3.* (AB ex.1.)</p>
12.11		29	<p>Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'</p>	<p>Урок рефлексии Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day</p>	<p><i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1) -читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации <i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1) -высказываться по ситуации <i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и</p>

				for the Elderly People.	даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)* упр.3.* (AB ex.1.)
14.11		30	Что ты хотел бы сделать для меня? . Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности	- <i>читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации</i> <i>распознавать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства</i> <i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1) <i>-аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечением конкретной информации</i> <i>-догадываться о значении новых слов</i> <i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2) <i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.) упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)
18.11		31	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	- <i>читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</i> <i>уметь предположить</i> <i>лексический:</i> right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4) упр. Reader – 3.3), 4) <i>уметь говорить на основе прочитанного</i> - <i>писать краткий пересказ прочитанного текста</i>
19.11		32	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного	- <i>догадываться о значении слов</i> <i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i>

				<p>понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.</p>	<p>повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4) -читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации - <i>аудировать с целью понимания основного содержания</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.1) <i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3. упр.4. (AB ex.1.1), 2))</p>
21.11		33	Какая великолепная идея?	<p>Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.</p>	<p><i>-читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации</i> <i>илексический: to sound, terrific;</i> <i>-овладевают речевыми функциями речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That’s wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don’t think it’s exciting. Actually, I don’t find .../it very interesting. I’m sorry, (but) I’m really not interested in... It sounds boring.)</i> упр.1.2), 3), 4) <i>-учатся аудировать с целью полного понимания</i> упр.1.1), 3); 2. - <i>вести диалог-обмен</i> упр.1.4); 2.; 3. упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)</p>
25.11		34	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности	<p>Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью</p>	<p><i>-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor, against</i> упр.1.1) a) (A, B, C), b) – -говорить в монологе, передавать содержание прочитанного <i>лексический и грамматический материал</i></p>

				извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>предыдущих уроков</i> ; роог упр.1.2), 3); 2.; !3. упр.1.1) b), 2), 3)
26.11		35	Урок обобщения оп теме «Благотворительность»	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	-самостоятельно выполнять и оценивать свои достижения учатся писать деловое письмоУпр (АВ р.31)
28.11		36	Project lesson.9 Благотворительные организации в Воронежской области	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	-учатся участвовать в проектной деятельности. сотрудничать Готовят проекты\ Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start -учатся говорить в монологе - защищать проект

2.12 3.12 5.12		37- 38 39	10 Защита проектов Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	<p>Урок рефлексии</p> <p>Уроки развивающего контроля знаний, умений и навыков</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.</p>	<p><i>-самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения</i></p> <p><i>-слушать с целью понимания полного содержания услышанного,</i></p> <p><i>-читать с целью понимания общего содержания, устанавливать причинно-следственные связи событий в тексте</i></p> <p><i>-выполнять тест с множественным выбором</i></p> <p><i>-вести диалог -обмен мнениями</i></p> <p><i>-высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы</i></p> <p><i>-заполнять формуляр</i></p>
9.12		40	Ты не приносишь вред природе?	<p>Урок «открытия новых знаний</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).</p> <p>отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-</p>	<p><i>-учатся читать с полным пониманием</i></p> <p><i>-догадываться о значении новых слов</i></p> <p><i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;</i></p> <p><i>-осуществлять словообразовательный анализ слов</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр. 1. 1), 2); 2.; 4.1), 2)</i></p> <p><i>- аудировать с целью извлечения конкретной информации</i></p> <p><i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-</i></p>

				<p>school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.</p>	<p>friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)</p> <p><i>-учатся логически высказываться используя</i></p> <p><i>-учатся делать выписки из аудiotекста упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)</i></p>
10.12		41	<p>Есть экологические проблемы в твоём родном городе?</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудiotекста).</p> <p>знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.</p>	<p><i>-выявлять языковые закономерности, соотносить</i></p> <p><i>-формулировать выводы, перефразировать лексический: материал предыдущего урока;</i></p> <p><i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0</p> <p><i>- аудировать с целью извлечения конкретной информации</i></p> <p><i>л</i></p> <p><i>- делать выписки из аудiotекста</i></p>

12.12		42	<p>Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»</p>	<p>Урок рефлексии Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.</p>	<p><i>-читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного используя контекстуальную догадку, соотносить, логически излагать</i> <i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); <i>грамматический:</i> сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b) - говорить на основе прочитанного упр. Reader – 2.2), 3) b), c) -фиксировать устное высказывание в письменном виде -делать выписки из текста - писать письмо, используя формулы речевого этикета упр. Reader – 2.2), 3) c) упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)</p>

16.12		43	Кому следует быть ответственным за планету?	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).</p> <p>знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру</p>	<p><i>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; -соотносить, убеждать, иллюстрировать, объяснять <i>-использовать</i> <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>-использовать речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3) <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i></p>	<p>упр.5 стр.74 (AB ex1.; слова Reader ex3</p>
17.12		44	Ты беспокоишься о природе?	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).</p> <p>рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.</p>	<p>- читать с целью извлечения конкретной информации (to be ~), so (or ~), weed; -использовать в речи.: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>-использовать:</i> <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3) <i>-выписывать из текста запрашиваемую информацию</i> <i>-вести диалог-обмен мнениями</i></p>	
19.12		45	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).</p>	<p>- читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного <i>-употреблять лексику предыдущих уроков;</i> an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)</p>	

				<p>национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании, США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.</p>	<p>- передавать содержание прочитанного л упр.1.2), 3); 2. -создавать текст по аналогии, выстраивать последовательность -планировать, сотрудничать</p>	
23.12		46	7 ТЕСТ по теме «Экологические проблемы»	<p>Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать грамматический материал предыдущих уроков</i> -выполнять задания в различных тестовых форматах -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p>упр.V. Writing (AB-IV) подготовиться к контрольной работе стр.81-82 слова правила</p>

24.12 26.12		47 48	8 ТЕСТ по теме «Экологические проблемы» Самоманализ	Урок развивающего контроля	<i>Знать лексический и грамматический материал</i> <i>Уметь говорить по заданной ситуации общаться в диалогической и монологической формах</i> <i>Уметь говорить в монологической форме</i> <i>Уметь писать сочинение</i>	Знать факты культуры страны изучаемого языка
----------------	--	----------	---	----------------------------	--	--

13.01		49	Какие - они твои друзья ?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на	<i>-учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения информации</i> <i>уметь прогнозировать текст</i> <i>лексический: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;</i> <i>грамматический: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)</i> упр. 1.1), 2) <i>-понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации</i> <i>-прогнозировать</i> <i>-использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы</i>	упр. 5, стр.86 (АВ упр 1) слова
-------	--	----	---------------------------	--	--	---------------------------------

			английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	<p><i>и лексический материал:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;</p> <p><i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр. 1.1); 2.1); 4.1)</p> <p>- <i>говорить по теме «Друзья», используя лексический материал</i> : to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;</p> <p><i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр. 2.2); 4.2)</p> <p>-переводить с русского на английский упр. 2.1); 3. (AB ex. 1.); 4.2)</p> <p>-работать со справочными материалами</p>		
14.01		50	Что такое хороший друг?	<p>Урок «открытия» новых знаний</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).</p> <p>мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихо Компьютер, презентация, звукозапись творением</p>	<p>-<i>читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечением конкретной информации используя в речи лексический материал урока</i> : a feeling, a personality, almost, to belong;</p> <p>-выявлять языковые закономерности ,формулировать выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр. 1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)</p> <p>-работать с грамматическим справочником</p> <p>-переводить с русского языка на английский</p> <p>-<i>строить свои высказывания лексический:</i> a feeling;</p> <p><i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр. 3.2), 3), ! 4)</p> <p>- делать краткие записи</p>	Упр4 стр 88. слова, правила

16.01		51	У тебя есть проблемы с друзьями?	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.</p>	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать, -выявлять языковые закономерности , формулировать выводы о новом грамматическом явлении : relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1) -пользоваться грамматическим справочником, англо-русским словарем -переводить с русского на английский - кратко излагать проблему в письменном виде упр.1.4.</p>	слова, правила, упр 5 стр.90
20.01		52	Сколько у тебя друзей? р. Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	<p>Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.1.2), 3); 2. - <i>аудировать с пониманием основного содержания предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.1.1) -<i>говорить в монологе лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.2.; 3.; 4.</p>	Упр.5. 93 (All about me № 7 “My best friend), 5, слова, правила

21.01		53	<p>Урок чтения «Вот так друг!»</p>	<p>Урок рефлексии Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party</p>	<p><i>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного понимать последовательность событий лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (<i>n., v.</i>), even, just, quire, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4) - переводить с английского на русский язык упр. Reader – 3.4)</p>	<p>упр. 3.6), 4) (Reader), слова</p>
23.01		54	<p>Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»</p>	<p>Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p>	<p><i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр. 1.2), 3), 4) <i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр. 1.1); 2. - вести диалог-побуждение к действию <i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр. 1.4); 2.; 3.</p>	<p>Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?», упр. 4, стр. 95 слова</p>

					Уметь делать краткие записи	
27.01		55	Почему люди разных стран дружат?	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).</p> <p>различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.</p>	<p>-читать с полным пониманием прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</p> <p>упр. 1.1) а) (А, В, С), с), 2); 2.</p> <p>- записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух</p> <p>- говорить в монологе пересказывать содержание прочитанного и услышанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</p> <p>упр. 1.2), 3); 2.</p> <p>упр. 1.1) б), с), 2); 2.</p>	Стр.97 упр2
28.01		56	Урок обобщения по теме «Мой друг»	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>	<p>Самостоятельно повторять пройденный материал и выполнять упражнения</p>	<p>Повторить правила, слова</p>

30.01		57	Мой друг. 10 Защита творческих проектов	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	-участвовать в проектной деятельности Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend -говорить в монологе, защищать проект	Проекты стр.100
-------	--	----	---	--	---	-----------------

3.02		58	Урок самоконтроля по теме «Дружба»	<p>Урок развивающего контроля знаний, умений и навыков</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)</p>	<p>-самостоятельно контролировать свои умения</p> <p>читать с полным пониманием прочитанного , знание лексического и грамматического материала предыдущих уроков</p> <p>-слушать с полным пониманием содержания</p> <p>- вести диалог по ситуации, уметь высказываться логично и содержательно</p> <p>писать о лучшем друге</p>	Знать факты культуры
------	--	----	------------------------------------	--	---	----------------------

4.02		59	. Урок самоконтроля по теме «Мой друг»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz. Урок развивающего контроля	- <i>читать с полным пониманием прочитанного</i> <i>знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. - <i>слушать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) - <i>вести диалог по ситуации</i> - <i>высказываться логично</i> <i>содержательно. лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) - <i>писать о лучшем друге</i>	упр. V. Writing (AB-IV) стр. 101- 102 Знать факты культуры страны
------	--	----	---	---	---	--

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	ТИП УРОКА Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи;	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Примечание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране?										

.6.02	60	Что может лучше представить твою страну?	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obratsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</i> <i>-догадываются о значении новых слов</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3) <i>- высказываются, используя в качестве опоры речевые образцы</i> <i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>-правильно употреблять грамматический:</i> articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3. -прогнозировать -делать краткие записи упр.2.2), 3)</p>	упр.4. стр.107 (AB ex.1.)	
10.02	61	Что самое лучшее в твоей стране? -	<p>Урок рефлексии Развитие умения читать с целью извлечения</p>	<p><i>-учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться о значении слов уметь</i></p>	слова, упр. 1.5), (Reader)	

				<p>конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.</p>	<p><i>отличать факты от мнения автора</i> <i>лексический:</i> a cottage, a waxwork упр. Reader – 1.1), 2), 3) а), 4) упр. Reader – 1.2), 3) а), b)</p>		
11.02		62	<p>Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.</p>	<p>Урок «открытия новых знаний» Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.</i>»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British</p>	<p><i>Учатся читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации</i> <i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр. 1.1), 2); 2.; 3.1) <i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр. 1.1); 4. <i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр. 3.2); 4. <i>-делать краткие записи</i></p>	<p>упр. 5, стр.111 (AB упр.1,2 Reader ex3 слова, правила</p>	

				weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike			
13.02		63	Что заставляет тебя сделать выбор?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3) <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>информационный: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) <i>- высказываться по теме в монологической форме</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3. упр.2.	упр.4 упр.113. (; AB ex.1.; Reader ex 4) слова	
17.02		64	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great	<i>Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания</i> smth.), just, to seem; <i>речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.2), 3), 4) <i>- аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.1), 3); 2. <i>- вести диалог-побуждение к действию</i> <i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's</i>	Диалог «Достопримечательности британских улиц». Упр. 4 стр.116	

				Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)		
18.02		65	Ты гордишься своей страной?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i> <i>- говорить в монологе уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; запрашиваемую информацию при чтении и на слух</i> <i>eauty, to be proud</i> упр.1.1) (A, B, C) <i>- записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух</i> упр.1.2), 3) (of) упр.1.2), 3); 2.	Стр.119 упр2	
20.02		66	Урок обобщения по теме «Моя страна»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении,	Упр (AB p.82)	Повторить правила, слова	

				письме, повторение и обобщение изученного по теме			
24.02		67	Подготовка и защита проектов Моя страна	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письменное развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian Говорить по теме. Защищать проект	Проекты стр.120	
25.02		68	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. <i>- слушать с полным пониманием содержания высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) <i>- вести диалог уметь логично содержательно высказываться по ситуации лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking <i>- логично полно описывать достопримечательности явления с итд аргументируя.</i> упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV) стр. 121-122	

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример?							
27.02		69	Кто является твоей гордостью? Статья в составе именного сказуемого.	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2) - <i>аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею</i> <i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1) <i>Использовать в речи лексические единицы:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3) упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.3стр 127. (AB ex.2.; Reader ex 3	Факт дата Примечание

2.03		70	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the - <i>аудировать с целью полного понимания содержания лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the - <i>излагать кратко содержание прочитанного лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после упр.1.3)</p>	<p>слова, упр 4 стр.130 АВ упр.1 . 5. (Reader упр.1)</p>	
3.03		71	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом whose	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания содержания понимать скрытую информацию лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4. - <i>аудировать с целью полного понимания содержания лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1) <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4. упр.2. (АВ ex.1.)</p>	<p>Упр.5 стр.132</p>	

				информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.			
5.03		72	Кого ты можешь назвать героем?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного уметь оценить прочитанное уметь соотносить информацию с личным опытом лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, goal;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.1) оценить прочитанное. лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, goal;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1) лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)</i>	подобрать материал по теме «Известные люди Воронежского края – - черновик монолога, упр 3 стр.134	
9.03		73	Урок чтения Сделай мир лучше.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	<i>Учатся читать с извлечением конкретной информации и полного понимания прочитанного понимание основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)</i> <i>- выражать собственное мнение, говорить на основе прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader – 3.5), 6)</i>	Reader 3 стр	

10.03		74	Хорошо быть знаменитым?	<p>Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.</p>	<p><i>Учатся читать с целью основного и полного понимания</i> <i>лексической:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр. 1.2), 3), 4); 2.1) <i>- аудировать с целью основного и полного понимания информации</i> <i>лексической:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр. 1.1) <i>- вести диалог-обмен мнениями</i> <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр. 1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)</p>	Диалог «Делает ли популярность счастливой?» упр.3 стр.136	
12.03		75	Как стать знаменитым?	<p>Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.</p>	<p><i>Учатся читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием лексической и грамматической материал предыдущих уроков;</i> to grow up упр. 1.1) (A, B, C) <i>- говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного или услышанного</i> <i>- говорить на основе текста</i> <i>- выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогии</i> упр. 1.3)</p>	Упр.3 стр.139 Рабочая тетрадь стр.99 Проект Знаменитые люди	

16.03		76	8 Контрольная работа за III четверть по теме «Друзья»	Урок развивающего контроля Аудирование чтение Лексика/грамматика	- читать с целью полного понимания содержания - аудировать с полным пониманием содержания		
17.03		77	9 Повторение пройденного материала	Урок рефлексии Письмо, страноведение, говорение	Учатся вести диалогическое общение по заданной ситуации - высказываться по заданной теме « Как стать знаменитым» - писать сочинение по заданной теме	Знать факты культуры страны	
19.03		78	10 Контрольная работа за III четверть по теме «Знаменитые люди»	Урок развивающего контроля Письмо, страноведение говорение	- вести диалогическое общение по заданной ситуации и уметь высказываться по теме «Как стать знаменитым»		
23.03		79	11 Защита проектов	Урок развивающего контроля			
IV четверть Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?							
6.04		80	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста</i> <i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle	упр.5 стр.146 слова	Примечание

			<p>навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).</p> <p>знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.</p>	<p>упр. 1. 1), 2), 3); 2. - <i>аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания</i> <i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр. 1. 1) -<i>высказываться используя лексический материал:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр. 1. 3), 4); 4. 1), 2) - выписывать из прочитанного необходимую информацию упр. 3. (AB ex. 1.)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

7.04		81	<p>Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями –ed, –ing.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i>, Michael J. Fox.</p>	<p><i>Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр. 1.1), 2), 3); 2.; 3.1) <i>-слушать и понимать лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр. 1.1) <i>- высказываться используя лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр. 3.2); 4.; 5. <i>- проводить анкетирование и писать анализ полученных данных</i></p>	<p>упр 6 стр.149 слова, правила</p>	

9.04		82	<p>Выходной проведенный в Лондон Урок чтения Модальные глаголы should/may.</p>	<p>Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами). знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.</p>	<p><i>Учатся читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации</i> лексический: admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; грамматический: краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5) -говорить на основе прочитанного упр. Reader – 3.6) - записывать ответы в краткой форме упр. Reader – 3. 4)</p>	<p>слова, у. 3.7), (Reader)</p>	

13.04		83	Каков лучший способ не терять впустую время?	<p>Урок рефлексии</p> <p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).</p> <p>мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2)</p> <p><i>Учатся аудировать с целью понимая основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)</p> <p>- <i>высказываться в монологической форме</i> - <i>использовать речевой образец для высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.</p> <p>- <i>писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала</i></p>	упр. 4 стр.151 , слова, правила	
14.04		84	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).</p> <p>развитие умения вести себя соответственно</p>	<p><i>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)</p> <p>- <i>понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста</i></p>	Диалог «Может, посмотрим новый фильм?», упр. 5, стр.151, слова	

				<p>нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..</p>	<p><i>лексический материал предыдущих уроков</i>; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический</i>: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции</i>: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр. 1.1), 3) <i>-вести диалог-побуждение к действию</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков</i>; unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический</i>: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции</i>: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр. 1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)</p>		
16.04		85	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	<p>Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.</p>	<p><i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; to earn, to go window shopping, to go camping упр. 1.1) (A, B, C) , <i>- общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; to earn, to go window shopping, to go camping упр. 1.3); 2. <i>- писать о своем свободном времени</i> упр. 1.1) (A, B, C), 2), 3)</p>	упр.3 стр.156. (All about me AB № 11)	

20 .04		86	7 Самоконтроль «Проверь себя»	Урок развивающего контроля Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Учатся читать с полным пониманием прочитанного - <i>аудировать с полным пониманием услышанного</i> - вести диалог и высказываться в монологе Упр (AB p.111) - <i>писать на заданную тему «Свободное время»</i>	рабочая тетрадь Consolidation (с 111) черновик проекта	
21 .04		87	8 Подготовка и защита проектов	Урок рефлексии Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up Учатся слушать с полным пониманием выступлений одноклассников -представлять свой проект уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка -писать текст проекта	Проекты стр. 157	
23.04		88	Проверь себя Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения	Учатся читать с полным пониманием содержания текста Употреблять лексический и грамматический материал лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8. - слушать с целью извлечения конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I) -вести диалогическое общение и в монологической форме уметь говорить логично и	упр. V. Writing (AB-IV) стр. 158-160	

			представлять свою культуру.	<p><i>аргументированно лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. IV. Speaking -заполнять бланк</p> <p>упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>		

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

27.04	89	<p>Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с существительными обозначающими профессии</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях:</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания информации лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров</i></p> <p>упр. 1.1), 2); 2.1), 3); 3. - понимать на слух полное содержание <i>текст лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house,</i></p>	упр. 4, стр. 165 слова, правила	Примечание
-------	----	---	--	--	---------------------------------	------------

			<p>Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.</p>	<p>later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2) - представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2) - писать об истории Москвы упр.2.3) (АВ ex.1.)</p>		
28.04	90	<p>Что ты знаешь об истории своего родного города? Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания информации с полным пониманием содержания уметь определять тип текста уметь определять</i></p>	<p>Упр 5 стр.168, слова, правила</p>	

			<p>лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.</p>	<p><i>значения слово иллюстрация лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;</i> <i>грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.</i> <i>- понимать на слух лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;</i> <i>грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)</i> <i>- говорить используя лексический: материал предыдущего урока; rich;</i> <i>грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)</i> <i>- писать об истории Воронежа, своего села Верхняя Хава упр.4. (All about me AB)</i></p>		
30.04	91	Что будет построено в твоём городе?	<p>Урок рефлексии Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon;</i> <i>грамматический: Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)</i> <i>-аудировать с целью полного понимания лексический: материал предыдущих уроков; a road,</i></p>	Упр 5 стр.170.	

			информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	an icon; <i>грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1) - <i>высказываться по ситуации.</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> a road; <i>грамматический: Future Simple Passive</i> упр.2.2), 3); 3.2) упр.4.* (AB ex.1.)		
1.05	92	Какие твои новые Чудеса Света?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1) - <i>аудировать с целью полного понимания услышанного</i> <i>И с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1) - <i>высказываться по теме.</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)	подобрать материал по теме Воронеж : достопримечательности»упр 3 стр.172	
5.05	93	Ты ходишь в музей?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и	<i>Учатся читать с целью основного полного содержания лексический и грамматический материал</i>	Упр.4 стр.174 Диалог «В музее».	

грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces

предыдущих уроков; использовать речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat... , please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)
упр. 1.2), 3), 4); 2.
- слушать с целью понимания полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков;
речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat... , please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)
упр. 1.1); 2.
- высказываться по теме лексический и грамматический материал предыдущих уроков; вести диалог-расспрос
речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat... , please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)
упр. 1.4); 2.; 3.
лексический и грамматический материал предыдущих уроков;
речевые функции: asking someone to say smth. again

				(I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat... please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)		
7.05	94	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного, уметь выбрать значение многозначных слов по контексту лексический материал предыдущих уроков; to convince, пагов</i> упр. Reader – 4.2), 3), 4) <i>- представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, уметь кратко излагать содержание прочитанного -говорить на основе прочитанного</i> упр. Reader – 4.1)	упр. Reader – 4.4), 5)подобрать материал по теме Воронеж: достопримечательности» проект-презентация	
11.05	95	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times</i> упр. 1.1) (А, В, С) <i>- аудировать сведения о истории Кремля -передавать содержание прочитанного/услышанного лексический и</i>	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта Московский Кремль»	

			аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,	<i>грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2), 3); 2. - выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогии упр. 1.3)		
12.05	96	Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Упр (АВ р.125)	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта	Примечание
14.05	97	Подготовка проектов «Достопримечательности»	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future -учатся представлять свой проект - писать текст проекта	Проекты стр 178	
18.05	98	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над	<i>Учатся читать с полным пониманием лексический и грамматический материал</i>	упр.V. Writing (АВ-IV) стр 179-180	

			<p>которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.</p>	<p><i>предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9. <i>-аудировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) <i>-вести диалогическое общение</i> <i>- высказаться по теме урока</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) <i>- писать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала</i></p>		
<p>Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?</p>						Примечание
19.05	99	<p>Какими мы видим друг друга?</p>	<p>Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации,</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного</i> <i>-употреблять лексический и грамматический материал лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms</i> упр. 1.1); 2.1) <i>Понимать на слух лексический материал</i></p>	упр.4. стр.183 урок 3 самостоятельно	

			<p>умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p><i>предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1)</p> <p><i>Высказываться по ситуации используя лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.3); ! 2.2); 3.</p> <p>- писать сообщения о жизни в России упр. 1.2); 2.1)</p>		
21.05	100	Твой родной город – центр культуры?	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр. 1.1)</p> <p><i>употреблять лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр. 1.1)</p>	упр.5. стр.185	

			Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<p>- <i>высказываться по теме лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр. 1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.</p> <p>- выписывать из текста запрашиваемую информацию</p> <p>- делать краткие записи</p> <p>..-писать сообщение по теме1.1)</p>		
25.05	101	Твой родной город- центр культуры?	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать</p>	<p><i>Учатся читать с целью полного понимания лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр. 1.1)</p> <p>- <i>понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр. 1.1)</p> <p>- <i>высказываться, используя</i></p>	упр.3. с/134 рабочая тетрадь стр134 Повторение материала	

			реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр. 1.3); 2. - делать краткие записи на основе прочитанного Уметь писать сообщение по теме упр. 1.1), 2)		
26.05	102	3 Контрольная работа за IV Четверть По теме «Достопримечательности»	Урок развивающего контроля	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного содержания - аудировать с полным пониманием содержания - писать сочинения по пройденным темам</i>	Повторение пройденного материала стр.186-205	
28.05	103	4 Контрольная работа за курс 7 класса	Урок развивающего контроля	<i>Учатся вести общение в диалогической и монологической формах писать сочинение по пройденным темам Учатся читать с полным пониманием содержания - аудировать с полным пониманием содержания употреблять лексический и грамматический материал - писать сочинение по пройденным темам</i>	Знать факты культуры страны изучаемого языка	
	104	самоанализ				

	105	Работа над ошибками				
--	-----	---------------------	--	--	--	--

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК «English 7»:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Электронное приложение АВВУУ
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2010– методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008
- 8 . Компьютер