

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ 12-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Общая характеристика предмета.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	в музыке: голос, тон, речитатив, тембр
в русском языке: звуки речи, функция языка, речь	в анатомии: речевой аппарат
в русском языке: описание по картине	в изобразительном искусстве: живопись
в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое	в математике: количество, число, дробь

числительное, дробное числительное	
в русском языке: редактирование текста	в информатике: текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web-страниц

Формы и методы преподавания:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МКОУ « Байрамаульская СОШ » на 2017-2018 учебный год выделяется 105 часов, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основные формы контроля:

- 1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);
- 2) комплексный анализ текста;
- 3) сочинение;
- 4) изложение с творческим заданием;
- 5) тест;
- 6) устное высказывание;
- 7) тренировочные упражнения.

Основные виды контроля:

- 1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);
- 2) комплексный анализ текста;
- 3) сочинение;
- 4) изложение с творческим заданием;
- 5)

тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Ценностные ориентиры

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды	6+2

обстоятельства.							
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.							9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.							1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.							12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.							18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.							4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.							5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.							6+1
Повторение изученного в 8 классе.							5+1
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Да фа	Универсальные учебные действия	Примечание	
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике:		

	Повторение изученного в 7 классе.	5+2			на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.	
2.	Пунктуация. Орфография.	1			Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1				
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1				
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1				
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1				
8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1				
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7+1				коммуникативные УУД
9.	Основные единицы синтаксиса.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	24.09-п.д.
10.	Текст как единица синтаксиса	1			Регулятивные УУД	
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1			2. Оценивать свои действия в	

13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1			соответствии с поставленной задачей.
14.	Виды словосочетаний	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
15.	Связь слов в словосочетании	1			4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1			5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	Предложение. Простое предложение.	2+1			Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать
17.	Грамматическая основа предложения	1			
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1			
	Двусоставные предложения.	6+2			

	Главные члены предложения				<p>содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p>
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1			
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			
24.	Составное именованное сказуемое.	1			
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
27.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	Второстепенные члены предложения.	6+2			
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1			

31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1			3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
32.	Обстоятельство.	1			
33.	Основные виды обстоятельств	1			
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
35.	Р.р. Характеристика человека	1			
	Односоставные предложения.	9+2			Коммуникативные УУД
36.	Главный член односоставного предложения.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.
37.	Назывные предложения	1			Регулятивные УУД
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
39.	Неопределенно-личные предложения.	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
40.	Безличные предложения	1			4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
41.	Р/р Сочинение –рассуждение «Слово делом крепки»	1			Познавательные УУД
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами
43.	Р/р Изложение с творческим	1	..		

	заданием «Мещерский край»				аудирования (ознакомительным, детальным).
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	<i>Простое осложненное предложение</i>	1			Познавательные УУД
47.	Понятие об осложненном предложении	1			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
	<i>Однородные члены предложения.</i>	12+2			2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1			3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
50.	Р/р Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1			Коммуникативные УУД
51.	Однородные и неоднородные определения	1			1. Оформлять свои мысли в устной форме.
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
53.	Пунктуация при однородных	1			

	членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.				3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..	
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1				
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1				
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1				
58	Р/р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1			Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1				
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1				
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				

	Предложения с обособленными членами.	18+2			Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	
62.	Понятие об обособленности.	1				
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1				
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1				
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты.	
67.	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему	1			Познавательные УУД	
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с	

70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			правилами письма.	
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1				
72.	Р/р. Изложение с элементами сочинения	1				
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1				
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1				
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2				
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1				
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1				
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1				
80.	Контрольный диктант с	1				

	грамматическими заданиями.					
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
	<i>Слова, грамматически е связанные с членами предложения</i>				Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
	<i>Обращение.</i>	4				
82.	Назначение обращения	1				
83.	Распространенные обращения	1				
84.	Знаки препинания при обращении	1				
85.	Употребление обращений	1				
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	5+2				
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1				
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1				
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1				
89.	Р/р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1				
90.	Вставные слова, сочетания м предложения	1				

91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1				
92.	Р/р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1				
	Чужая речь	6+1				
93.	Прямая и косвенная речь.	1				
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1				
95.	Диалог.	1				
96.	Предложения с косвенной речью.	1				
97.	Р/р. Сжатое изложение по упр.418	1				
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1				
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1				
						<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

					<p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста</p>
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	<i>5+1</i>			<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</p> <p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других,</p>
100.	Синтаксис и пунктуация				
101.	Синтаксис и орфография				
102	Р/р Изложение «Ростов Великий»				
103	Синтаксис и культура речи				
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием				
105	Работа над ошибками				

				<p>быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных</p>	
--	--	--	--	---	--