

## ***Учитель: Багаева Аминат Рашитбековна***

***Всего – 170 часов (из расчёта 5 часа в неделю).***

**Программа** для общеобразовательных учреждений автора М. Т. Баранова (М.: Просвещение).

**Учебник:** Русский язык. 7 класс./ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова (М.: Просвещение, 2011 год)

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы на 2012 – 2013 учебный год и примерной Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2011 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов соответствует программным требованиям: 170 часов (5 часов в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**2. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:**

Учащиеся должны знать:	К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:		
определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</li> <li>• составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;</li> <li>• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul>		
	По орфографии:	По пунктуации:	По связной речи:
	находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.	выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.	адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Календарно – тематическое планирование (170 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных)	Формы урока и контроль	Домашнее задание
-------	--------------------	--------------	--	------------------------	------------------

			действий)		
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Знакомство с учебником, эмоциональный настрой	Лекция с элементами беседы, работа со словарем	Упр. 3, 4
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки	Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант	Упр. 8 (п), 9 (у)
3	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки	Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант	Упр. 12
4	Лексика и фразеология.	1	Закрепить навыки по лексике и фразеологии, развить внимание и речь, навыки выразительного чтения.	Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа.	Упр. 14, 15
5	Фонетика и орфография	1	Закрепить знания по фонетике, развить орфографическую зоркость, выразительно чтения	Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант	Упр. 18
6	Фонетический разбор. Анализ текста	1	Развить навыки фонетического разбора	Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант	Упр. 19, 22
7	Словообразовани	1	Закрепить знания о	Лингвистический	Упр. 26

	е и орфография		словообразовании	разбор, выразительное чтение, взаимопроверка	
8	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор	Взаимопроверка, самостоятельная работа	Упр. 27
9	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1	Закрепить знания о морфологии разных частей речи	Предупредительный диктант, взаимопроверка	Упр. 31
10	Морфология и орфография. Служебные части речи	1	Закрепить знания о морфологии разных частей речи	Объяснительный диктант	Упр. 37
11	Морфологический разбор (практикум)	1	Закрепить навыки анализа морфологического разбора	Лингвистический разбор	Упр. 44
12	Тестовая работа	1	Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора	Тест	Работа над ошибками в рабочих тетрадях
13	Диктант по повторению изученного	1	Уметь применять разные виды лингвистического разбора	Диктант с грамматическим заданием	Словарные слова
14	Развитие речи. Текст. Стили речи	1	Закрепить понятие о тексте, его особенностях, развить навыки анализа текста	Выразительное чтение, анализ текста	§ 8
15	Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1	Знать стили и языковые особенности публицистического текста.	Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение	§ 8

16	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1	Повторить изученный материал, закрепить знания о глаголе	Беседа по вопросам, подготовленный диктант	
17	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1	Определить грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий. Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность, употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого	Сообщение о причастии по плану. Объяснительный диктант	§ 9, упр. 57
18	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	Закрепить представления о причастии как части речи, знать основные признаки публицистического стиля, уметь	Лингвистическая игра	

			анализировать текст		
19	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений	1	Знать основные признаки публицистического стиля, его значение, развить навыки анализ текста	Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная работа	§ 10, упр. 62
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Знать сходство склонений причастий и прилагательных, закрепить навыки разбора словосочетаний	Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа	§ 11, упр. 62 (y), 67
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа)	1	Закрепить навыки склонения причастий	Устные выступления, самостоятельная работа	§ 11
22	Понятие о причастном обороте	1	Знать понятие о причастном обороте	Конструирование предложений, наблюдения над текстом	§ 12, упр. 71
23	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1	Уметь определять границы причастного оборота, составлять схемы, понимать отличия зависимого слова от определяемого	Конструирование предложений, словарная работа	§ 12, упр. 73

24-25	Развитие речи. Описание внешности человека	2	На основе анализа литературного образца научиться описывать внешность человека. Закрепить навык написания изложения	Выразительное чтение, наблюдение над текстом, конструирование предложений	Черновик сочинения
26	Действительные и страдательные причастия	1	Знать понятие о действительных и страдательных причастиях, развить пунктуационные навыки	Конструирование предложений	§ 14, упр. 85
27	Полные и краткие страдательные причастия	1	Знать о страдательных причастиях, краткой и полной форме	Орфоэпическая работа	§ 15, упр. 89
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени	1	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе	Конструирование словосочетаний, словарная работа	§ 16, упр. 94
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе	Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений	§ 16, упр. 94
30	Действительные причастия прошедшего и настоящего	1	Закрепить навыки правописание действительных и страдательных	Лингвистический разбор, самостоятельная работа	§ 17, упр. 100



	времени (практикум)		причастий		
31-32	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	2	Адекватно понимать содержание текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Обсуждение плана, пересказ	§ 18
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	Знать о страдательных причастиях настоящего времени, знать способ выбора гласной в их суффиксах	Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа	§ 18, упр. 106 (п.), 107 (у)
34	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Словарная работа	§ 19, упр. 110
35	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных	1	Знать правописание н и нн в прилагательных и причастиях, знать выбор гласных перед н	Тренировочные упражнения	§ 20, упр. 112

	причастиях		в полных и кратких страдательных причастиях		
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов	1	Овладеть навыками правописания н и nn в суффиксах в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь отличать страдательные причастия прошедшего времени от глагольных прилагательных	Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа	§ 21, упр. 115
37-38	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа)	2	Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных	Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа	§ 21, упр. 120
39	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	1	Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, знать условия выбора н и nn в	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 22, упр. 124 (п), 129 (у)

	прилагательных		суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных		
40	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	Закрепить навыки правописания страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, знать значение и роль кратких страдательных причастий в тексте, развить навыки монологической речи, навыки анализа текста	Лингвистический разбор, словарная работа, элементы анализа текста	§ 22
41-42	Развитие речи. Выборочное изложение	2	Закрепить навыки правописания причастий, развить навыки письменного изложения текста	Работа с планом, самостоятельная работа	Повторить § 9-22
43	Морфологический разбор причастия	1	Знать морфологический разбор причастий	Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа	§ 23, упр. 131
44	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять	Диктант с грамматическим заданием	

			различные виды разбора		
45	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Индивидуальная работа	
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Знать написание НЕ с различными частями речи, знать условия выбора этой орфограммы в причастиях	Беседа по вопросам, словарная работа	§ 24, упр. 134
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа)	1	Закрепить навыки написания НЕ с причастиями	Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа	§ 24, упр. 138
48	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	Диктант «Проверяю себя»	§ 25, упр. 141
49	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1	Изучить типовую схему сочинения-описания внешности. Уметь писать сочинение-описание внешности	Письменный и устные ответы на вопросы	Сочинение-описание
50-52	Обобщение по теме «Причастие»	3	Уметь применять правила написания	Самостоятельная работа, повторение	

			причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми	изученного материала, тест	
53	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	
54	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	
55	Деепричастие как часть речи	1	Аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение	Объяснительный диктант	§ 26
56	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 27, упр. 165

			лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи		
57	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	Находить деепричастный оборот в предложении, знать роль деепричастных конструкций	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 27
58	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Уметь безошибочно писать НЕ с деепричастием, определять синтаксическую роль в предложении	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 28, упр. 173
59	Деепричастия несовершенного вида	1	Знать способы образования деепричастия несовершенного вида, уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, определять его значение, сопоставлять	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа	§ 29, упр. 177

			с глаголом		
60	Деепричастия совершенного вида	1	Знать способы образования деепричастия совершенного вида, уметь образовывать деепричастия совершенного вида	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа	§ 30, упр. 181 (п), 186 (у)
61-62	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	2	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий	Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина)	Сочинение.
63	Морфологический разбор деепричастия	1	Уметь различать в тексте деепричастие, знать морфологические признаки деепричастия	Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания	§ 31
64	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	1	Закрепить и обобщить знания о деепричастии	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа	Упр. 195
65	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других	Диктант с грамматическим заданием	

			частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора		
66	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	
67	Наречие как часть речи	1	Знать грамматические признаки наречия	Словарная работа, тренировочные упражнения	§ 32, упр. 199
68	Смысловые группы наречий	1	Знать значения наречий	Тренировочные упражнения	§ 33, упр. 208, 210
69	Степени сравнения наречий	1	Знать способы образования степеней сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных	Тренировочные упражнения, конструирование предложений	§ 34, упр. 214 (п), 215 (у)



70	Морфологический разбор наречия	1	Знать порядок морфологического разбора наречий	Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения	§ 35, упр. 217 (п), 218 (у)
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1	Знать условия написания НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи	Подготовленный диктант, тренировочные упражнения	§ 36, упр. 221
72	Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е»	1	Уметь безошибочно писать НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи	Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения	§ 36, упр. 226
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	Знать написание приставок НЕ- и НИ- с местоимениями, условия выбора приставок с наречиями	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 37, упр. 229 (п), 231 (у)
74	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1	Знать правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, условия выбора Н и НН в наречиях	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 38, упр. 236
75	Диктант	1	Знать правописание наречий, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с	Диктант с грамматическим заданием	

			нормами, выполнять различные виды разбора		
76	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	§ 39, упр. 239 (y)
77-78	Развитие речи. Описание действий	2	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий	Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение	Сочинение.
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Знать правописание О и Е после шипящих в разных частях речи, знать условия выбора О и Е после шипящих в наречиях	Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа	§ 40, упр. 243
80	Буквы О и Е на конце наречий	1	Знать условия выбора правописания О и А на конце наречий	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения	§ 41, упр. 249
81	Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	1	Совершенствовать навык описания произведений живописи	Беседа по вопросам, устное описание, сочинение	Сочинение
82-83	Дефис между частями слова в наречиях	2	Знать случаи употребления дефиса в разных частях речи, условия выбора этой орфограммы в наречиях	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 42 (стр. 114-116), упр. 252, 256
84-85	Дефис между	2	Уметь отличать наречия	Словарный диктант,	§ 42

	частями слова в наречиях (практикум)		с дефисом от сходных по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, знать роль наречий с дефисом в текстах разных стилей	лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	
86-87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Знать закономерности слитного и раздельного правописания наречий, уметь отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогом	Словарная работа, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений	§ 43, упр. 259, 262
88	Ь после шипящих на конце наречий	1	Знать случаи употребления ь на конце наречий	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 44, упр. 266
89	Обобщение по теме «Наречие»		Обобщить и закрепить знания по теме	Лингвистический разбор, свободный диктант, тренировочные упражнения	Упр. 274
90-91	Практическая работа по теме «Наречие»	2	Уметь применять теоретические знания на практике	Лингвистический разбор, словарный диктант, тест	Подготовка к диктанту
92	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к	Диктант с грамматическим заданием	

			самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка		
93	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	
94	Категория состояния как часть речи	1	Знать определение, особенности категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния	Тренировочные упражнения	§ 45, упр. 277
95	Категория состояния и другие части речи	1	Уметь отличать категорию состояния от глаголов и наречий	Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения	§ 45, упр. 279
96	Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи	1	Знать роль слов категории состояния в художественной речи.	Лингвистический разбор, элементы анализа текста	§ 45, упр. 281
97	Морфологический разбор категории состояния.		Знать порядок разбора категории состояния, уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния	Лингвистический разбор, элементы анализа текста	§ 46, упр. 282
98	Развитие речи. Подготовка к сочинению на	1	Уметь анализировать текст с целью выявления	Лингвистический разбор, элементы анализа текста,	Сочинение

	лингвистическую тему		существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	составление плана черновик сочинения	
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи	Лингвистический разбор, выполнение упражнений	§ 47
100	Предлог как часть речи	1	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, правильно их писать	Лингвистический разбор, выполнение упражнений, словарная работа	§ 48, упр. 288, 289
101-102	Употребление предлогов	2	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов, производить	Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений	§ 49, упр. 294, 295

			синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов		
103	Непроизводные и производные предлоги	1	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи	Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика	§ 50, упр. 298
104	Употребление производных предлогов в речи	1	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов НЕСМОТРЯ НА, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ и др., производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений	§ 50, упр. 301
105	Простые и составные	1	Знать отличия простых и составных предлогов,	Лингвистический разбор,	§ 51, упр. 305

	предлоги		уметь различать предлоги и синонимичные части речи, находить простые и составные предлоги	самостоятельная работа, выполнение упражнений	
106	Морфологический разбор предлогов	1	Знать план морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор предлогов	Лингвистический разбор	§ 52, упр. 306
107	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу, высказывать свои мысли, составлять план сочинения	Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, устное описание картины	Сочинение-репортаж
108-109	Слитные и раздельные написания производных предлогов	2	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов, уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа	§ 53, упр. 311, 310
110-111	Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая)	2	Уметь отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, знать условия слитного и раздельного	Свободный диктант, практическая работа	

	работа)		написания производных предлогов		
112	Союз как часть речи	1	Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	§ 54, упр. 314, 316 (п), 317 (у)
113	Простые и составные союзы	1	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Выполнение упражнений	§ 55, упр. 319
114	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Выполнение упражнений, словарная работа	§ 56
115-116	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной	1	Уметь опознавать союзы, знать функции и значение союзов в художественных текстах	Выразительное чтение	§ 56



	речи				
117	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, использовать различные синтаксические конструкции, знать условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 57, упр. 325
118-119	Сочинительные союзы	2	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 58, упр. 329, 336 (п), 334 (у)
120	Подчинительные союзы	1	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 59, упр. 340
121	Морфологический разбор союза	1	Уметь выполнять морфологический	Выполнение упражнений,	§ 60, упр. 342 (п), 343

			<b>разбор союзов</b>	<b>словарная работа</b>	<b>(y)</b>
122-123	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.	2	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи	Составление плана, самостоятельная работа	§ 61
124-125	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	2	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Выполнение упражнений, словарная работа	§ 61, упр. 347
126	Обобщение по теме «Союз»	1	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Беседа по вопросам, подготовленный диктант	Упр. 353
127-	Контрольные	2	Уметь различать	Беседа по вопросам,	

128	уроки по темам «Предлог» и «Союз»		предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги. Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	тест, выполнение упражнений	
129	Контрольный диктант	1	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений,	Диктант с грамматическим заданием	

			определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях		
130	Анализ контрольного диктанта	1	Умение корректировать свои работы	Работа над ошибками	
131	Частица как часть речи	1	Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице.	Выполнение упражнений, работа над интонацией	§ 62, упр. 359

132	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать разряды частиц по значению, функции формообразующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения	§ 63, упр. 364
133-134	Смысловые частицы	2	Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа	§ 64, упр. 369, 374
135	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других частей речи	Тренировочные упражнения	§ 65, упр. 379, 381
136-137	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции	Составление плана	§ 66, упр. 384

138	Морфологический разбор частицы	1	Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы	Выполнение упражнений	
139-140	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Понимать значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи, Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях,	Анализ предложений, выполнение упражнений	§ 67, упр. 387, 391

			значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях		
141	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	§ 68, упр. 395
142-143	Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	2	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Выборочный диктант, выполнение упражнений	§ 68, упр. 400 (п), 402 (у)
144-145	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ	Составление плана, устные рассказы, написание сочинения	Сочинение-рассказ

			по данному сюжету от лица одного из героев		
146	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1	Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Выполнение упражнений	§ 69, упр. 406 (п), 407 (у)
147-148	Обобщение по теме «Частица»	2	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений	Упр. 141
149	Контрольный диктант	1	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы, уметь применять изученные	Диктант с грамматическим анализом	



			орфографические правила		
150	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	
151	Междометие как часть речи	1	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Подготовленный диктант, выполнение упражнений	§ 70, упр. 416
152	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Лингвистический разбор, выполнение упражнений	§ 71
153	Производные	1	Уметь отличать	Лингвистический	§ 70-71,

	междометия		производные междометия от самостоятельных частей речи	разбор, выполнение упражнений	упр. 421
154	Междометия и другие части речи	1	Знать значение междометий в роли других частей речи, отличать междометия от других частей речи от звукоподражательных слов	Лингвистический разбор, анализ предложений	Выписать из художественных произведений предложения с междометиями
155	Междометия в художественной речи	1	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные	Элементы анализа текста	§ 70-71

			междометия и самостоятельные части речи		
156	Обобщение по теме «Междометие»	1	Уметь отличать междометия от других частей речи, определять значения междометий, пунктуационно оформлять междометия	Конструирование предложений, составление плана	§ 72
157	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Знать разделы языкознания, особенности текста, черты стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и обратный порядок слов предложений в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте	Беседа по вопросам	Упр. 427
158-159	Развитие речи. Сочинение	2	Уметь составлять сообщение по заданной теме, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, выбирать стиль речи и определять	Составление плана, сочинение	§ 74

			композицию, предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка		
160	Фонетика. Графика	1	Знать и уметь выполнять фонетический и графический разбор	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 75
161	Лексика и фразеология	1	Знать основные сведения по разделу, владеть большим запасом слов в активной лексике, умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения, отличать грамматическое значение слова от лексического	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 76
162	Морфемика и словообразование	1	Знать состав слова, способы словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 77, упр. 439
163-	Морфология	2	Знать основные понятия	Беседа по вопросам,	§ 78, упр.

164			раздела, уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы	выполнение упражнений	445
165	Орфография	1	Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные норм, уметь применять изученные орфограммы	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарный диктант	§ 79, упр. 453
166	Синтаксис	1	Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила, знать и уметь выполнять синтаксический разбор, уметь определять виды и способы связи	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупреди-тельный диктант	§ 80, упр. 459
167	Пунктуация	1	Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Упр. 464
168	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку,	Диктант с грамматическим заданием	

			соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора		
169	Анализ контрольной работы	1	Умение корректировать свои работы	Работа над ошибками	
170	Итоги учебного года	1	Уметь применять полученные знания по русскому языку	Итоговый тест, беседа	