

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник - М.: Дрофа.,2010 г.), базовый уровень, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
- основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МОУ СОШ с.Акшут МО «Барышский район» Ульяновской области;
- учебным планом на 2014-2015 учебный год МОУ СОШ с.Акшут МО «Барышский район» Ульяновской области;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

на основе:

- Программы для общеобразовательных учреждений Сонин Н.И., Захаров В.Б., Захарова Е.Т., Природоведение 5 класс .Биология 6-11 классы. Программа основного общего образования. Биология 7-9 классы. - М.: Дрофа, 2010., 5 издание, стереотипное
- учебника Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа. 2009. – 176 с.
- Рабочей тетради по биологии к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек», авт. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек».– М.: Дрофа. 2010 – 140 с.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изучение биологии на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту, является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Курс включает:

Практических работ – 6 часов:

1. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»;
2. «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»;
3. «Измерение массы и роста своего организма»;
4. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»;
5. «Определение частоты дыхания»;
6. «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»;

Лабораторных работ – 7 часов:

1. «Изучение микроскопического строения тканей»;
2. «Изучение изменения размера зрачка»;
3. «Изучение внешнего строения костей »;
4. «Изучение микроскопического строения крови»;
5. «Измерение кровяного давления»;
6. «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»;
7. «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Место человека в системе органического мира	2
2	Происхождение человека	2
3	Краткая история развития знаний о человеке, науки, изучающие организм человека.	1
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5	Координация и регуляция	10
6	Опора и движение	8
7	Внутренняя среда организма	3
8	Транспорт веществ	4
9	Дыхание	5
10	Пищеварение	5
11	Обмен веществ и энергии	2
12	Выделение	2
13	Покровы тела	3
14	Размножение и развитие	3
15	Высшая нервная деятельность	5
16	Человек и его здоровье	4
17	Резервное повторение	7
Итого:		70

**Тематический план по биологии в 8 классе. Учебник Н. И. Сонин, М. Р. Сапин
70 часов – 2 часа в неделю, из них 7ч – резервного времени**

№ урока	Лаб/р, пр/р.	Кол ч	Тема урока
		2	Тема 1: Место человека в системе органического мира
1		1	Место человека в системе органического мира
2		1	Особенности человека
		2	Тема 2: Происхождение человека
3		2	Происхождение человека. Этапы его становления.
4		1	Расы человека, их происхождение и единство.
		1	Тема 3: Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.
5		1	Историческое развитие знаний о строении и функциях организма
		4	Тема 3: Общий обзор строения и функций организма человека
6-7		2	Клеточное строение организма
8	Л.р. №1	1	Ткани и органы
9	Пр.р. №1	1	Органы. Системы органов. Организм
		10	Тема 5: Координация и регуляция
10		1	Гуморальная регуляция, железы внутренней секреции.
11		1	Гормоны и их роль в обменных процессах, нервно-гуморальная регуляция.
12		1	Нервная регуляция, значение нервной системы. Рефлекс.
13		1	Строение и функции спинного мозга
14	Пр. р. №2	1	Строение и функции отделов головного мозга
15		1	Большие полушария головного мозга.
16	Лаб.р.№2	1	Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор.
17		1	Анализатор слуха и равновесия.
18		1	Кожно - мышечная чувствительность. Обоняние, вкус. Чувствительный анализатор. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.
19		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Координация и регуляция»
		8	Тема: Опора и движение
20		1	Скелет человека, его отделы.
21	Л.р.№3	1	Состав и строение костей.
22		1	Рост костей. Типы соединения костей.
23		1	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.
24		1	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции
25		1	Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.
26	Пр.р. №3	1	Значение физкультуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.
27		1	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности.
		3	Тема 7: Внутренняя среда организма
28	Л.р. №4	1	Внутренняя среда организма. Плазма крови, форменные элементы крови.
29		1	Иммунитет
30		1	Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.
		4	Тема 8: Транспорт веществ
31		1	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.
32		1	Сердце, его строение и регуляция деятельности.
33	Лр.р.№5	1	Движение крови и лимфы по сосудам
34	Пр.р.№4	1	Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

		5	Тема 9: Дыхание
35		1	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.
36-38	Пр.р. №5	3	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция.
39		1	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.
		5	Тема10: Пищеварение
40		1	Пищевые продукты и питательные вещества.
41		1	Пищеварение в ротовой полости
42-43	Л.р. №6	2	Пищеварение в желудке и кишечнике
44		1	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний
		2	Тема11: Обмен веществ и энергии.
45		1	Общая характеристика обмена веществ и энергии.
46		1	Витамины. Их роль в обмене веществ.
		2	Тема12: Выделение
47		1	Органы выделения. Почки, их строение и функции.
48		1	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания почек.
		3	Тема13: Покровы тела
49		1	Строение и функции кожи.
50		1	Роль кожи в терморегуляции.
51		1	Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи и их предупрежд.
		3	Тема14: Размножение и развитие
52		1	Система органов размножения, строение и гигиена.
53		1	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.
54		1	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.
		5	Тема15: Высшая нервная деятельность
55		1	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения.
56		1	Торможение. Типы нервной системы.
57		1	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.
58		1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс.
59		1	Типы нервной деятельности.
		4	Тема16: Человек и его здоровье
60		1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ, факторы риска для здоровья человека
61		1	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
62	Л.р. №7	1	Оказание первой доврачебной помощи.
63	Пр.р. №6	1	Человек и окружающая среда
7			Резервное повторение
64			Повторение и обобщение материала по темам «Клеточное строение. Ткани и органы»
65			Повторение и обобщение материала по темам «Опора и движение», «Общий обзор строения и функций организма человека»
66			Зачет по темам
67			Повторение и обобщение материала по темам «Пищеварение. Дыхание. Выделение»
68			Повторение и обобщение материала по темам «Координация и регуляция», «ВНД»
69			Итоговый урок по курсу «Человек и его здоровье»
70			Анализ результатов итогового теста по курсу «Человек и его здоровье»